

Рекомендации по использованию контрольно-оценочных средств в свете требований новых ФГОС как средство оптимизации результатов образовательного процесса.

«Любую оценку можно произвести, только сравнивая некую величину с её образцовым значение»

В любой сфере деятельности человек стремится достичь максимально возможного качества этой деятельности. В настоящее время особо остро стоит проблема качества образования.

На сегодня, успешность любого действующего субъекта определяется его конкурентноспособностью, которая является результатом проводимой инновационной политики. Оценка и развитие собственных конкурентных преимуществ в современных условиях становятся одними из основных направлений совершенствования деятельности любой организации.

Общество измеряет цель, поставленную перед учебным заведением; результат, достигнутый этим учебным заведением.

В связи с этим школа должна:

- 1) научиться прогнозировать, проектировать, моделировать те качества подготовки выпускника, которые предполагается получить на «выходе» образовательного процесса;
- 2) обеспечивать достижение требуемого качества образования;
- 3) повышать качество образования, приводя его в соответствие с растущими требованиями внешних заказчиков;
- 4) выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие стандартам.

Понятие «качество образования» можно сузить до понятия «качество подготовки». **Под «качеством» учебного процесса понимается система**

- деятельности педагога и обучаемых,
- методике преподавания,
- результат обучения